Análisis de Pertinencia Educativa y Territorial del Proyecto "Construcción de la sede Moniquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia"

Introducción

El presente documento desarrolla el análisis de pertinencia educativa y territorial del proyecto "Construcción de la sede Moniquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia", iniciativa orientada a mejorar las condiciones de acceso, permanencia y calidad de la educación superior en el municipio de Moniquirá, departamento de Boyacá. Este proyecto se enmarca en las estrategias nacionales y territoriales que buscan ampliar las oportunidades educativas en contextos intermedios y rurales, contribuyendo al cierre de brechas históricas en el acceso a la educación superior.

La intervención se articula con el papel estratégico de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia como institución pública regional, reconocida por su presencia territorial y su contribución al desarrollo educativo del departamento. En este sentido, la construcción de una nueva sede en Moniquirá no solo responde a necesidades institucionales, sino que se configura como una apuesta por consolidar un nodo educativo que beneficie a la subregión de Ricaurte y territorios aledaños.

Desde una perspectiva territorial, Moniquirá se caracteriza por ser un municipio de categoría intermedia, con una dinámica socioeconómica basada principalmente en actividades agroindustriales, comercio y servicios, destacándose como un centro regional en la provincia de Ricaurte. No obstante, presenta desafíos importantes en términos de acceso a educación superior, evidenciados en bajas tasas de cobertura y limitaciones en la oferta educativa local, lo que obliga a una parte significativa de la población joven a desplazarse hacia otros municipios para continuar su formación.

En este contexto, el proyecto adquiere relevancia al plantear una intervención integral que busca no solo generar nueva infraestructura física, sino también mejorar las condiciones de calidad, pertinencia e inclusión educativa. A través de este análisis, se examinan las condiciones territoriales, demográficas y educativas que sustentan la necesidad del proyecto, así como su alineación con las políticas públicas vigentes y su contribución al desarrollo social y económico de la región.

Finalmente, este documento se organiza en cuatro secciones: la primera presenta la caracterización territorial y demográfica del municipio de Moniquirá; la segunda aborda la cobertura y la demanda educativa en la ciudad; la tercera analiza la alineación del proyecto con las diferentes políticas públicas; y la cuarta expone la

conclusión técnica sobre la pertinencia de la intervención, en el marco de la estrategia nacional de fortalecimiento de la educación superior pública y de cierre de brechas en el país.

Análisis Territorial y Demográfico

El proyecto “Construcción de la sede Moniquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia”, desarrollado en articulación con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se localiza en el municipio de Moniquirá, en el departamento de Boyacá, perteneciente a la subregión de Ricaurte. Este municipio se caracteriza por desempeñar un papel estratégico como centro subregional de servicios, con una dinámica intermedia entre lo urbano y lo rural, lo que le permite consolidarse como un punto de articulación para municipios cercanos con menores capacidades institucionales y oferta educativa limitada (Alcaldía de Moniquirá, s.f.).

Moniquirá cuenta con una población proyectada de 23.864 habitantes para 2025, con una distribución prácticamente equilibrada entre 11.899 hombres y 11.965 mujeres, lo que evidencia una estructura demográfica estable (DANE, s.f.). Su clasificación como municipio de ruralidad intermedia implica que, si bien dispone de un núcleo urbano con cierta capacidad de prestación de servicios, mantiene una importante proporción de población en áreas rurales, con dinámicas productivas y sociales que inciden en el acceso a oportunidades educativas. Esta condición lo posiciona como un territorio clave para la implementación de estrategias de regionalización de la educación superior, especialmente para poblaciones provenientes de municipios rurales circundantes.

Desde el punto de vista geográfico y económico, Moniquirá se ubica en una zona de transición entre el altiplano cundiboyacense y los valles cálidos de la región, lo que ha favorecido el desarrollo de actividades agrícolas y agroindustriales. El municipio es ampliamente reconocido por su producción de panela, bocadillo veleño y otros derivados de la caña de azúcar, consolidándose como un referente agroindustrial en la región. Estas actividades económicas, aunque relevantes, presentan niveles limitados de tecnificación y valor agregado, lo que genera una demanda creciente por formación técnica, tecnológica y profesional que permita fortalecer la productividad, la innovación y el desarrollo empresarial local. Según la Alcaldía de Moniquirá (s.f.), el municipio busca consolidarse como un eje de desarrollo regional, promoviendo el fortalecimiento de capacidades locales y la articulación con procesos educativos que impulsen el desarrollo económico y social.

En términos demográficos, la población joven entre 17 y 21 años asciende a 1.733 personas para 2025, constituyéndose en el principal grupo objetivo para el acceso a la educación superior (DANE, s.f.). Este volumen poblacional, superior al de municipios

rurales cercanos, refuerza el rol de Moniquirá como potencial nodo educativo subregional. No obstante, la limitada oferta de educación superior en el territorio y las barreras de acceso hacia otros centros urbanos generan restricciones en la materialización de las trayectorias educativas de este grupo poblacional.

En relación con la diversidad poblacional, Moniquirá presenta una población étnica reducida, estimada en el 0.16% de la población total (DANE, s.f.). Aunque cuantitativamente baja, esta población requiere ser considerada en el diseño de estrategias educativas inclusivas, que promuevan la equidad y el acceso en condiciones de igualdad.

Desde el punto de vista social, de acuerdo con la última medición disponible para el año 2018, el municipio presenta un Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) de 27,1%, lo que evidencia condiciones de vulnerabilidad significativas, superiores incluso a otros municipios analizados previamente. Este indicador refleja limitaciones en acceso a educación, empleo, condiciones de vivienda y servicios básicos, lo que incide directamente en las oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior (DNP, 2023). Asimismo, el municipio no se encuentra clasificado como PDET ni como ZOMAC, y presenta un Índice de Incidencia del Conflicto Armado (IICA) de 0,0035, lo que indica una baja afectación reciente por conflicto, pero no excluye la persistencia de brechas estructurales propias de territorios intermedios.

En términos administrativos, y de acuerdo con la Ley 617 de 2000, Moniquirá se clasifica como un municipio de categoría sexta, lo que implica limitaciones en su capacidad administrativa para realizar inversiones de gran escala en infraestructura educativa, reforzando la necesidad de articulación con instituciones de educación superior como la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y con el Gobierno Nacional.

Finalmente, la localización del proyecto en Moniquirá adquiere una relevancia estratégica no solo por su capacidad de atender la demanda local, sino por su función como nodo articulador de la subregión de Ricaurte, permitiendo ampliar el acceso a la educación superior para municipios cercanos con menores niveles de cobertura. En este sentido, la construcción y puesta en funcionamiento de la nueva sede de la UPTC en este territorio no solo responde a las necesidades del municipio, sino que contribuye al cierre de brechas territoriales, al fortalecimiento del capital humano y a la dinamización del desarrollo económico y social de la región.

Análisis de Cobertura y Demanda Educativa

El municipio de Moniquirá presenta un comportamiento estructuralmente limitado en el acceso a la educación superior, evidenciado en los indicadores de tránsito inmediato, cobertura y volumen de estudiantes que logran continuar su formación

después de culminar la educación media. Entre los años 2017 y 2024, el municipio registró un promedio de 250 bachilleres egresados anualmente, de los cuales únicamente 66 estudiantes ingresan a educación superior, lo que se traduce en una tasa de tránsito inmediato promedio de 26,6% (MEN – SNIES y SIMAT, 2024).

Este indicador refleja una brecha significativa en el acceso, ya que cerca del 73% de los jóvenes que culminan la educación media no acceden de manera inmediata a la educación superior, situación que evidencia barreras estructurales asociadas a factores como limitaciones económicas, escasa oferta local, costos de desplazamiento hacia otros municipios y baja disponibilidad de cupos en instituciones cercanas.

El comportamiento histórico de la tasa de tránsito inmediato muestra niveles persistentemente bajos, con valores que oscilan entre el 23,9% en 2019 y el 30,3% en 2024, lo que indica una mejora leve en los últimos años, pero insuficiente frente a los estándares nacionales y frente a municipios con mayor consolidación educativa. Esta situación sugiere que, aunque existe interés y potencial de acceso, las condiciones territoriales y la limitada infraestructura educativa continúan restringiendo la materialización de trayectorias educativas completas para la población joven.

En términos de cobertura bruta en educación superior, Moniquirá presenta niveles considerablemente bajos, con un promedio de 7,75% entre 2018 y 2024, alcanzando un valor de apenas 4,42% en 2024, lo que evidencia una tendencia decreciente en la participación del municipio dentro del sistema de educación superior (MEN – SNIES y SIMAT, 2024). Este indicador resulta crítico si se compara con promedios nacionales y departamentales, y pone en evidencia la limitada capacidad del territorio para absorber la demanda educativa local.

La baja cobertura no solo refleja la insuficiencia de oferta institucional en el municipio, sino también la débil articulación territorial que dificulta el acceso a programas de educación superior para estudiantes provenientes de zonas rurales o municipios cercanos. En este sentido, Moniquirá no logra consolidarse plenamente como nodo educativo subregional, a pesar de su ubicación estratégica en la provincia de Ricaurte, lo que refuerza la necesidad de fortalecer su infraestructura educativa.

Adicionalmente, la población joven entre 17 y 21 años, estimada en 1.733 personas, constituye una base demográfica relevante que, en condiciones adecuadas de oferta, podría incrementar significativamente los niveles de acceso a la educación superior. Sin embargo, la persistencia de condiciones de vulnerabilidad, reflejadas en un Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) de 27,1%, incide directamente en la capacidad de los hogares para financiar estudios superiores, lo que limita tanto el acceso como la permanencia estudiantil (DNP, 2023).

En este contexto, el proyecto de construcción de la sede Moniquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia adquiere una relevancia estratégica, al contribuir directamente a la ampliación de la capacidad instalada en el territorio. La consolidación de espacios educativos adecuados permitirá no solo aumentar la cobertura, sino también mejorar las condiciones de calidad y permanencia, reduciendo las barreras de acceso asociadas a la distancia, los costos y la disponibilidad de cupos.

Asimismo, la puesta en funcionamiento de esta sede universitaria permitirá posicionar a Moniquirá como un nodo educativo subregional, capaz de atraer estudiantes de municipios cercanos con características similares de baja cobertura, lo que generaría un efecto multiplicador en la demanda educativa. Esta función articuladora es fundamental para avanzar en la regionalización de la educación superior, promoviendo el acceso equitativo en territorios intermedios y rurales.

Finalmente, el análisis integrado de los indicadores de tránsito, cobertura y estructura demográfica permite evidenciar la existencia de una demanda insatisfecha significativa, que justifica plenamente la inversión en infraestructura educativa. En este sentido, el proyecto no solo responde a una necesidad local inmediata, sino que se configura como una intervención estructural orientada a cerrar brechas históricas, fortalecer el acceso a la educación superior y contribuir al desarrollo social, económico y territorial del municipio de Moniquirá y su área de influencia.

Alineación con Políticas Públicas y Planificación Territorial

El proyecto “Construcción de la sede Moniquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia” se encuentra sólidamente alineado con los principales instrumentos de planificación y política pública vigentes para el periodo 2024-2027 en los niveles nacional, departamental y municipal. Esta articulación garantiza que la intervención no solo responde a necesidades locales, sino que contribuye de manera directa al cumplimiento de metas estratégicas orientadas a la equidad, el acceso y la calidad en la educación superior.

En el ámbito nacional, el proyecto se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo 2024-2026 “Colombia, Potencia Mundial de la Vida”, el cual establece como eje central la superación de brechas sociales y territoriales mediante el fortalecimiento de derechos fundamentales, entre ellos la educación. Este plan reconoce la educación superior como un pilar para la transformación productiva del país, promoviendo el acceso equitativo, la permanencia estudiantil y la calidad educativa, especialmente en territorios con rezagos históricos. Dentro de sus apuestas, se destaca el fortalecimiento de la infraestructura de las instituciones públicas de educación superior como mecanismo para ampliar cobertura y mejorar condiciones de aprendizaje (DNP, 2023). En este sentido, el proyecto en Moniquirá se alinea

directamente con estos lineamientos, al contribuir a la ampliación de la capacidad instalada en un territorio con baja cobertura, favoreciendo el acceso de poblaciones rurales y reduciendo brechas regionales

A nivel departamental, el proyecto se articula con el Plan Departamental de Desarrollo 2024-2027 “Boyacá Grande”, el cual reconoce la educación como un eje estructurante del desarrollo territorial y la competitividad regional. Este plan prioriza el fortalecimiento de la educación superior mediante estrategias orientadas a mejorar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la oferta educativa, con énfasis en la regionalización y el acceso en municipios intermedios y rurales (Gobernación de Boyacá, 2024). En este contexto, la consolidación de la sede Moniquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia responde a la necesidad de descentralizar la oferta educativa y fortalecer nodos subregionales de formación, contribuyendo a la generación de oportunidades para jóvenes que históricamente han enfrentado barreras de acceso.

En el ámbito municipal, el proyecto se alinea con el Plan Municipal de Desarrollo “Es El Momento De La Vida, El Territorio Y El Desarrollo Sostenible De Moniquirá 2024-2027” el cual plantea como prioridad el fortalecimiento del desarrollo social a través de la educación, reconociendo la necesidad de mejorar el acceso a la educación superior y generar condiciones que favorezcan la permanencia estudiantil. Este instrumento de planificación resalta la importancia de articular esfuerzos con instituciones de educación superior para ampliar la oferta académica y mejorar la infraestructura educativa en el municipio (Alcaldía de Moniquirá, 2024). En este sentido, el proyecto se configura como una respuesta concreta a estas apuestas, al fortalecer la presencia institucional de la universidad en el territorio y generar condiciones que permitan a los jóvenes acceder a formación superior sin necesidad de migrar hacia otros centros urbanos.

De manera complementaria, la articulación entre estos tres niveles de planificación evidencia una convergencia clara en torno a la educación superior como motor de desarrollo social, económico y territorial. El proyecto no solo responde a una necesidad local de ampliación de infraestructura, sino que se inserta en una estrategia más amplia de regionalización de la educación superior, orientada a garantizar el acceso equitativo en territorios intermedios como Moniquirá. Esta convergencia institucional refuerza la pertinencia del proyecto en el marco de una política pública integral que busca cerrar brechas y fortalecer capacidades territoriales.

En conjunto, esta alineación multinivel fortalece la viabilidad técnica, institucional y estratégica del proyecto, asegurando que su implementación contribuya al cierre de brechas educativas, al fortalecimiento del capital humano y a la consolidación de un modelo de desarrollo territorial más equitativo e incluyente.

Conclusión

El proyecto “Construcción de la sede Moniquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia” se consolida como una intervención altamente pertinente y estratégica, al responder de manera integral a las condiciones territoriales, demográficas y educativas del municipio de Moniquirá y su área de influencia regional. Su enfoque en la construcción de nueva infraestructura educativa permite fortalecer la capacidad institucional de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, favoreciendo el acceso, la permanencia y la calidad en la educación superior en un territorio caracterizado por niveles intermedios de ruralidad y limitaciones en la oferta educativa local.

Desde el análisis territorial y sociodemográfico, Moniquirá presenta condiciones que justifican plenamente la inversión en infraestructura educativa: una población cercana a los 23.864 habitantes, una base juvenil significativa de 1.733 personas entre 17 y 21 años y un contexto social con retos importantes en términos de pobreza multidimensional (27,1%) y acceso a oportunidades. Estas características, sumadas a su ubicación estratégica en la subregión de Ricaurte y su rol como punto de articulación con municipios cercanos, evidencian la necesidad de consolidar nodos educativos que permitan reducir brechas territoriales y evitar la migración forzada de jóvenes hacia otros centros urbanos.

El análisis de cobertura y demanda educativa refuerza esta necesidad. A pesar de registrar un promedio de 250 bachilleres egresados anualmente, solo alrededor de 66 logran ingresar de manera inmediata a la educación superior, lo que se traduce en una tasa de tránsito promedio de 26,6%, significativamente inferior a los promedios nacionales. Asimismo, la tasa de cobertura bruta promedio de 7,75% evidencia una brecha estructural profunda en el acceso a la educación superior, lo que posiciona al municipio en una situación de rezago que requiere intervenciones decididas en materia de infraestructura, ampliación de oferta y fortalecimiento institucional.

En este contexto, el proyecto adquiere mayor relevancia al articularse con las apuestas de los planes de desarrollo en sus diferentes niveles, nacional departamental y municipal, los cuales coinciden en priorizar la educación superior como eje fundamental para la equidad, la transformación social y el desarrollo territorial. La inversión en infraestructura educativa en la sede Moniquirá de la UPTC materializa estos lineamientos al ampliar la capacidad instalada, mejorar las condiciones de aprendizaje y facilitar el acceso a educación superior en contextos intermedios y rurales.

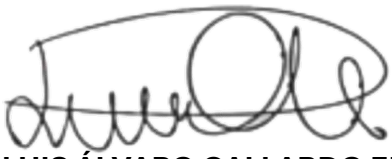
Finalmente, desde la Dirección de Fomento de la Educación Superior, se identifica una demanda potencial estimada entre 436 y 1.121 cupos, construida a partir del análisis de los flujos de egresados de educación media, las tasas de transición hacia la

educación superior y el rol articulador del municipio dentro del nodo regional conformado por Güepsa, Togüí, Barbosa, Moniquirá y Puente Nacional. Esta estimación evidencia una brecha significativa entre la oferta disponible y la demanda potencial, lo que justifica plenamente la necesidad de ampliar la infraestructura educativa para atender no solo la población local, sino también la de municipios cercanos que dependen funcionalmente de Moniquirá como centro de servicios educativos.

En síntesis, el proyecto no solo responde a una necesidad inmediata de ampliación de infraestructura, sino que se posiciona como una apuesta estratégica para el cierre de brechas territoriales, el fortalecimiento del sistema de educación superior en Boyacá y la consolidación de un modelo de desarrollo más equitativo, inclusivo y basado en el conocimiento.

Cabe señalar que las estimaciones aquí presentadas se sustentan en información de fuentes oficiales como el DANE, MEN y el DNP, además de supuestos técnicos de planeación, lo que otorga solidez al ejercicio y permite orientar la toma de decisiones estratégicas. En este sentido, el análisis de pertinencia tiene un carácter estrictamente orientador y constituye un insumo complementario al concepto de viabilidad técnica emitido por la Oficina de Infraestructura Educativa. La priorización de proyectos para efectos de asignación de recursos se determina exclusivamente en el seno del Comité de Infraestructura Educativa, como instancia competente para este fin.

Cordialmente,



LUIS ÁLVARO GALLARDO ERASO

Director de Fomento de la Educación Superior

Bibliografía

Alcaldía de Moniquirá. (s.f.). *Información general del municipio de Moniquirá (caracterización territorial, económica y social)*. Moniquirá, Boyacá.

Alcaldía de Moniquirá. (2024). *Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027 "Moniquirá Nos Une"*. Moniquirá, Boyacá.

Congreso de la República de Colombia. (2000). *Ley 617 de 2000: Por la cual se reforma parcialmente la Ley 136 de 1994*. Bogotá D.C.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE. (s.f.). *Proyecciones de población, desagregación por municipio 2018 - 2035*

Departamento Nacional de Planeación - DNP. (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026: Colombia, potencia mundial de la vida*. Recuperado el 01 de 09 de 025

Departamento Nacional de Planeación - DNP. (2024). Recuperado el 01 de 09 de 2025, de https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/52835

Gobernación de Boyacá. (2024). *Plan de Desarrollo Departamental 2024–2027 "Boyacá Grande"*. Tunja: Gobernación de Boyacá.

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2023 - 2024). *Estadísticas de tránsito inmediato y cobertura bruta en educación superior (SNIES y SIMAT)*. Recuperado el 01 de 09 de 2025, de https://snies.mineducacion.gov.co/portal/Informes-e-indicadores/Perfiles-municipales-de-Educacion-Superior/